**Тема: ЗНАКОМСТВО  С  ТВОРЧЕСТВОМ  С.В.МИХАЛКОВА**

**1 Упражнение «Подскажи  словечко»**.

Развитие  слухового  внимания, памяти, чувства  ритма.

|  |  |
| --- | --- |
| В  коридоре  смех  и  топот,В  коридоре  гул  речей.В  кабинете – дядя  СтёпаНа  осмотре *…(у  врачей).  («Дядя  Стёпа»)* | Вы  послушайте  ребята,Я  хочу  вам  рассказать:Родились  у  нас  котята –Их  по  счёту  ровно *…(пять). («Котята»)* |
| Трусы  и  рубашка Лежат  на  песке.Никто  не  плывётПо  опасной *…(реке). («Фома»)* | Мы  щенка  в  воде  и  мылеДва  часа  мочалкой  мыли.Ни  за  что  теперь  егоНе  оставим *…(одного). («Трезор»)*  |

**2.Развитие  лексико – грамматических  процессов**

**Игра с  мячом «Мяч  по  кругу**». Пополнение  экспрессивной  речи  прилагательными.

*Взрослый*. Мы  говорили  о  стихах Михалкова. Давай  расскажем  о  том, какие  это  стихи, катая  мяч  друг  другу  по  кругу. Стихи  Сергея  Владимировича  Михалкова  добрые…

*Ребёнок*: умные, весёлые, интересные, забавные….

*Взрослый:*стихи  Михалкова  добрые, умные, весёлые, интересные, забавные.

**3.Подвижная  игра «Котята»**( взрослый   предлагает  детям  поиграть в игру).

|  |  |
| --- | --- |
| Вы  послушайте,  ребята,Я  хочу  вам  рассказать:Родились  у  нас  котятаИх  по  счёту  ровно  пять. | *Идут  по  кругу, держась  за  руки.**Останавливаются. Встают  лицом  в  круг. Показывают  правую  ладонь, растопырив  пальцы.* |
| Мы  решали, мы  гадали:Как  же  нам  котят  назвать.Наконец  мы  их  назвали:Раз, Два, Три, Четыре., Пять. | *Стоят  лицом  в  круг. Держатся  за  руки.**Покачивают  сцепленными  руками.**Ритмично  хлопают  в  ладоши.**Загибают  по  одному  пальцу  на  обеих  руках.* |

**4.Игра «Скажи  по  другому»**. (Обогащение  экспрессивной  речи  словами – антонимами).

*Взрослый.* Я  буду  говорить, каким  был  дядя  Стёпа, а  вы  будете  подбирать  похожие  слова. Дядя  Стёпа  был  огромным.

*1-й  ребёнок*. Высоким.

*Взрослый.* Дядя  Стёпа  был  смелым.

*2-й  ребёнок*. Отважным.

*Взрослый.* Дядя  Стёпа  был  находчивым.

*3-й  ребёнок*. Умным.

*Взрослый*. Дядя  Стёпа  был  хорошим.

*4-й  ребёнок*. Добрым.

*Взрослый.* Молодцы. Повторите  все  слова, которые  мы  сказали  о  дяде  Стёпе.

Ребенок. Дядя  Стёпа  был  огромным, высоким, смелым, отважным, находчивым, умным, хорошим, добрым.

**5.Упражнение «Составь  схему  предложения».**(Совершенствование  навыка  анализа  предложений).

*Взрослый*. Я  предлагаю  тебе   вспомнить  любимые  стихи  Сергея  Михалкова  и  составить  предложения  об  их  героях.

*ребёнок*. Дядя  Стёпа  служил  в  милиции.

*ребёнок*. Упрямого  Фому  во  сне  проглотил  крокодил.

*ребёнок.* Капризного  мальчика  Витю  прозвали  мимозой.

 *ребёнок*. Трезор  влез  в  кувшин  и  перевернулся.

*Взрослый*. Очень  хорошо. А  теперь  сосчитай слова  в этих  предложениях   и  составьте  схемы  предложений.

**6.Игра с  мячом  «Скажи  наоборот».** (Пополнение  экспрессивной  речи    словами – антонимами).

*Взрослый*. Заканчивайте  моё  предложение  словом - «наоборот». Дядя  Стёпа высокий, а  бедный  Костя..

*ребёнок*. … низкий.

*Взрослый*. Друзья, которые  едут  в  далёкие  края  весёлые, а  Трезор, которого  оставили  одного…

*ребёнок*…. грустный.

*Взрослый*. Дядя  Стёпа  смелый, а  первоклассник  из  стихотворения  «Прививка»…

*ребёнок*…трусливый.

*Взрослый.* Щенок, которого  покусали  пчёлы, маленький, а  Трезор…

*ребёнок*…большой.